

ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»

Психология учебной группы: исследование и коррекция

Подготовила:

Методист

Данильцева Е.В.

с. Починки 2016 г.

Учебная деятельность занимает основную долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Важным условием благополучного развития личности обучающихся является наличие в учебной группе благоприятного психологического климата.

В настоящее время проблемы психологического климата достаточно глубоко изучены в социальной психологии. Так влияние социально-психологического климата в коллективе на личность уделено большое внимание в работах: Е.С. Кузьмина, И. П. Волкова, Ю. Н. Емельянова и др.

Учеными выявлено, что психологический климат является существенным фактором жизнедеятельности человека и оказывает разностороннее влияние на личность, на интеллектуальную, эмоциональную и волевою ее стороны.

П. И. Пидкасистый рассматривает социально-психологический климат группы (семьи, товарищества, школы, творческой группы, региона, общества) как «систему отношений, влияющих на самочувствие личности и тем самым определяющих направленность и характер деятельности, а значит, и развития личности».

Психологический климат в коллективе может быть благоприятный или неблагоприятный, здоровый или нездоровый. В условиях учебной группы благоприятный психологический климат проявляется в доверии и высокой требовательности членов группы друг к другу; взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

В группах с неблагоприятным социально-психологическим климатом присутствует антипатия ребят друг к другу, присутствует соперничество, межличностное общение обучающихся группы связано с повышенным уровнем тревожности, члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; обучающиеся позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

На формирование психологического климата в учебной группе оказывает влияние ряд факторов: общественные отношения - макросреда и межличностные отношения - микросреда; личные качества членов коллектива и стиль руководства.

Благоприятный психологический климат зависит от хороших, доброжелательных отношений обучающихся друг к другу, положительной мотивацией, взаимоуважением, успешным руководством группой преподавателей, хорошими коммуникациями, сотрудничеством, взаимопомощью. Благоприятная атмосфера в учебной группе обусловлена также индивидуальными психологическими особенностями ее членов. На общий климат группы большое влияние оказывает степень уверенности ребенка в себе. Психологический климат, как отмечают ученые, «зависит от совместимости членов

коллектива. Одним из важных показателей психологического климата в учебной группе являются скрытые и открытые межличностные конфликты между учениками. В любой учебной группе периодически возникают конфликты, однако, если они происходят слишком часто, то это негативно отражается как на самих конфликтующих, так и на всей группе.

Формирование и совершенствование психологического климата является постоянной задачей классных руководителей, преподавателей, администрации техникума.

В создании комфортных психологических условий значительная роль принадлежит педагогическим методикам и личности классного руководителя и преподавателя. Именно на преподавателя и классного руководителя ложится весь груз ответственности за качество психологического климата в учебной группе.

Многие преподаватели ищут эффективные пути решения данного вопроса, разрабатывают системы мотивации учеников, для того чтобы создать доверительную атмосферу в группе, сплотить коллектив и тем самым повысить эффективность работы. Выбрав демократический стиль общения, базирующийся на сотрудничестве учеников группы, педагог сможет создать особую творческую атмосферу, в которой ученики в полной мере смогут раскрыть свой творческий потенциал и таланты.

Попытки преподавателя авторитарными способами добиться дисциплины приводит к появлению отклонения психологического климата группы в сторону «пассивности» обучающихся - к утрате интеллектуальной инициативы и интереса к занятиям.

Для положительного микроклимата в учебной группе преподавателю, классному руководителю следует установить доверительные отношения с каждым членом коллектива, эмоционально их поддерживать, организовывать сотрудничество, а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. А для этого от преподавателя, классного руководителя требуется понимание индивидуальных психологических особенностей обучающихся, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом. Это поможет снять остроту возрастных кризисов у обучающихся, предотвратить возникновение психического напряжения, тревожности, нервных срывов.

Преподавателю, классному руководителю необходимо создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого обучающегося, так как через общение студенты приобретает умение поставить себя на место другого, воспроизвести в своем сознании логику и мотивы его поведения, пережить общие чувства, понять смысл его поступков и действий.

Формы работы преподавателя, классного руководителя по созданию в учебной группе благоприятного психологического климата:

- разнообразная учебная и внеучебная деятельность;
- тематические классные часы для сплочения группы;
- тренинговые занятия;
- тематические КВНы;
- спортивные соревнования между группами;
- различные конкурсы и викторины;
- ролевые игры и др.

Диагностика психологического климата в учебной группе важна для понимания процессов, происходящих в коллективе, профилактики конфликтов в группе.

- Методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе»

Цель: замерить психологическую атмосферу в учебной группе.

- Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина)

Цель: выяснение условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в учебной группе.

Программа по формированию положительного психологического климата в учебной группе

Цель программы: формирование положительного психологического климата в учебной группе.

/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	«Моя группа»	развитие психологического контакта участников друг с другом
2.	«Общение в группе»	развитие начальных знаний об общении; воспитать этические нормы поведения при общении друг с другом; развивать умение вставать в позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя.
3.	«Один в поле не воин»	вербальное и невербальное общение; сплочение группы, обучение координации совместных действий; показать различные типы взаимоотношений друг с другом; осознание ответственности за другого человека; развитие эмпатии; создания благоприятного климата в группе
4.	«Предотвращение конфликтов»	отработать ситуации предотвращения конфликтов; закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; формирование стиля доверительного общения; отработка навыков понимания окружающих людей.

5.	«Ссора»	создание в группе атмосферы взаимного доверия; изменить взаимные предубеждения участников; формирование навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций; возможность контролировать свое поведение при общении с другими; сотрудничество друг с другом; учить конструктивно взаимодействовать друг с другом
6.	«Общение в радость»	развивать невербальные навыки общения; закрепить навыки позитивного общения; развивать положительную самооценку; закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; развивать творческие способности; закрепить полученные навыки; подвести итоги программы

Пример

Упражнение «Моя группа»

Цель: развитие психологического контакта участников друг с другом.

1. Приветствие

Цели: создание в группе доверительных отношений; эмоциональное сближение и оптимизация процесса взаимодействия в группе; формирование у обучающихся положительного отношения друг к другу; повышение самооценки.

Упражнение выполняется по кругу.

Вместе Вы учитесь уже давно. Каждый из Вас – интересный человек, интересная личность, каждый вносит свой вклад в дела группы, во внутритехникумовские взаимоотношения. Передавая мяч, назовите своё имя и расскажите немного о том, что каждый из Вас любит делать и что у Вас лучше всего получается. И скажите так же о том, чему Вы бы хотели научиться.

Игра «Сплочение группы»

Цель: сплочение учебной группы.

Студентам предлагается немного отдохнуть и поиграть. Перед вами фигурки разной формы и разных цветов. Выберите любую из них, которая вам нравится. Теперь нарисуйте на ней ручкой что-то, что вам было бы по душе, доставило удовольствие. Это может быть какой-нибудь узор, цветок, солнышко и т.д. А теперь из всех фигурок вам необходимо сложить одну общую фигуру, которая бы нас всех объединяла как коллектив. (Обсуждение, приклеивание фигур на ватман).

А теперь посмотрим, что же у нас получилось. Эта общая фигура - это выражение души вашего коллектива, в котором есть частичка каждого из вас и все вы вместе. Каждый имеет свой смысл и место в этой красочной гармоничной композиции. Посмотрите, сколько здесь разных элементов. Найдите свою фигурку. Обратите внимание, как каждая фигурка находится близко друг к другу. Если убрать хотя бы одну из них - вся композиция нарушится. Каждый из вас - частичка класса и каждому из вас в нем есть достойное место.

Упражнение «Я в лучах солнца»

Цель: развивать умение вставать в позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя.

Ведущий: Я предлагаю Вам сделать рисунок «Я в лучах солнца». Нарисуйте круг в центре и напишите букву Я. Нарисуйте лучи, на которых напишите те качества, которые

вам помогают в общении, а рядом нарисуйте тучи, в которых напишите те черты, которые вам мешают при общении. Для того, что бы вам было легче вспомнить качества, вы можете использовать список слов.

Ведущий: А теперь, используя свои рисунки, выберите повторяющиеся черты характера, которые помогают вам в общении и которые вам мешают в общении. Запишите их и назовите и всем.

Участники называют качества.

Упражнение «Невидимая связь»

Цель: показать участникам различные типы взаимоотношений друг с другом.

Оборудование: моток прочных толстых нитей.

Ведущий просит участников игры встать в круг на расстоянии вытянутых рук и закрыть глаза. Сам ведущий заходит внутрь круга и рассказывает вводную историю. «Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинные седые волосы и борода, поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск его глаз и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришёл, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким как все.

Менялись поколения, а мудрец все жил среди людей.

И они ощущали себя под его защитой. И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошёл всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характер, привычки, желания и стремления.

«Как непросто всем уживаться друг с другом, - думал мудрец, - что бы такое предпринять? – размышлял он.

И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью.

Далее психолог продолжает рассказывать историю, обходя каждого участника игры и вкладывая ему в руки нить. «Воистину нить - эта была уникальна. Гладкая, тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но, несмотря на это, влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась.

Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении оборванные концы не связывались вновь. Такой узелок напоминал о прошлой споре.

Что сделали люди с подарком мудреца?

Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился «узловатым».

Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами.

Ведущий на последнем участнике игры, стоящий в кругу, отрезает нить от лотка и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг.

Дорогие друзья! – обращается ведущий.

Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет её на себя. Она натянется и станет «резать» руки. Такие отношения некоторые называют «натянутыми».

А если, - продолжает ведущий, - кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать? Что будет, давайте попробуем....

Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то совсем в неустойчивом. О таких ситуациях говорят: «Он тянет одеяло на себя».

Некоторые люди, - продолжает ведущий, - предпочитают надевать эту нить себе на шею. Попробуйте тех, кто сейчас сделал это, наверное, ощутили, как больно нить режет шею. В подобных ситуациях люди говорят: «посадил себе на шею».

Разные эксперименты можно проводить с этой нитью, продолжает ведущий, - многие люди посвящают этому целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел, натянут на шею, или вообще отпустят. Не на то рассчитывал мудрец, делая людям чудесный подарок.

Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела.

Вопросы:

1. Каковы ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца?
2. Что было легко, а что трудно, в этой игре?
3. Чему эта игра может научить?

Выводы: Всегда есть нечто, что объединяет людей. Ощущение связи помогает установить доверительные отношения в коллективе.

Комфортность взаимоотношений зависит от того, в каком состоянии находится нить, натянутым или свободным.

Экспериментируя с натяжением нити, мы символически проживали различные типы взаимоотношений друг с другом. Среди членов коллектива бывают разные эпизоды в общении. Главное, чтобы ни происходило, уметь восстанавливать комфортное состояние нити.

Упражнение «Комплимент»

Ведущий предлагает каждому участнику сказать своему соседу какой-нибудь комплимент. Обращаться надо по имени. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Упражнение «Испорченный телевизор»

Цель: совершенствование навыков межличностного восприятия; эмоциональная разминка. Участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать игру, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого игра началась. При повторении упражнения целесообразно передавать выражение лица по кругу в другую сторону. Следует приготовить какой-либо предмет, которым участники смогут отгораживаться от круга при передаче выражения. Для этой цели хорошо подойдет настенная таблица или лист бумаги формата не меньше А3.

Анализ упражнения:

- Выражения лица, которые вы передавали друг другу, несли какую-либо информацию.
- Как вы думаете, какую именно?
- А под действием каких факторов эта информация так сильно исказилась?