

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Починковский сельскохозяйственный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для преподавателей
ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКТА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по учебным дисциплинам,
междисциплинарным курсам (разделам)

с.Починки
2015

Методические указания преподавателям по составлению комплекта тестовых заданий по учебным дисциплинам (далее – УД), междисциплинарным курсам (далее – МДК) (разделам) разработаны в соответствии с рекомендациями ГБОУ ДПО НИРО «Технологические подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по оценке освоения междисциплинарных курсов (МДК), учебных дисциплин (УД).

Тестовый контроль как объективная форма контроля качества подготовки специалиста

Среди современных способов педагогических измерений (наблюдение, устная форма проверки знаний, письменная форма проверки знаний, собеседование в виде интервью, тестирование) наиболее объективным, оперативным, бесконфликтным способом является тестирование.

В литературе встречается следующее определение понятия «тест».

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).

Тестовая форма контроля – древнейший способ передачи знаний в форме вопросов и ответов, дающий возможность выявить границы знания и незнания, проявив и предельно обособив их различие.

Тест состоит из задания и эталонного образца полного и правильного выполнения задания.

Классификация видов тестовых заданий производится по следующим признакам: однородность состава теста; способ задания весовых коэффициентов уровня сложности вопросов; метод проведения опроса и др. Так, например, различают конструктивные и выборочные тесты с одновременным либо поочередным предъявлением вопросов и ответов. Наиболее приспособленным для автоматизированной реализации является контроль с выбором (узнаванием) ответа, чем и объясняется широкое распространение таких тестов в образовании. Альтернативный ряд ответов, сопровождающий тестовое задание, позволяет эффективно использовать в процессе обучения дидактический прием сравнения путем сопоставления (сходства) и противопоставления (различия) учебных элементов. Поскольку сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления, то тесты с рядом альтернативных ответов выполняют не только контролирующую функцию, но и несут обучающую нагрузку.

Применение тестовой программы требует минимальных затрат времени и усилий на организацию контроля знаний, но при этом существенно возрастает

эффективность управления качеством обучения. Возможны следующие основные направления использования тестовой системы контроля в учебном процессе:

- проверка знаний и умений обучающихся на соответствие требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам;
- входной (нулевой) контроль уровня знаний;
- текущий (тематический), рубежный, итоговый контроль знаний, умений.

В настоящее время выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- 1) *закрытые* (тест-различие), составляют 70 % от общего объема;
- 2) *открытые* (тест-подстановка), составляют 10 % от общего объема;
- 3) *на соответствие* (тест-соответствие), составляют 10 % от общего объема;
- 4) *на установление последовательности* (тест – конструктивный), составляют 10 % от общего объема.

Приведем примеры выше перечисленных форм тестовых заданий.

1. **Задания закрытой формы** – обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных:

Пример 1. *Какие размеры имеет основная надпись (штамп) на первом листе текстового конструкторского документа (выберите один из вариантов ответа):*

- 1) 55×185;
- 2) 40×185;
- 3) 15×185.

Пример 2. *Под производством понимается...*

- 1) процесс создания материальных и нематериальных благ;
- 2) процесс взаимодействия человека и средств производства;
- 3) процесс взаимодействия человека с природой;
- 4) процесс расходования рабочей силы;

Пример 3. *Топливоздушная смесь называется нормальной, если:*

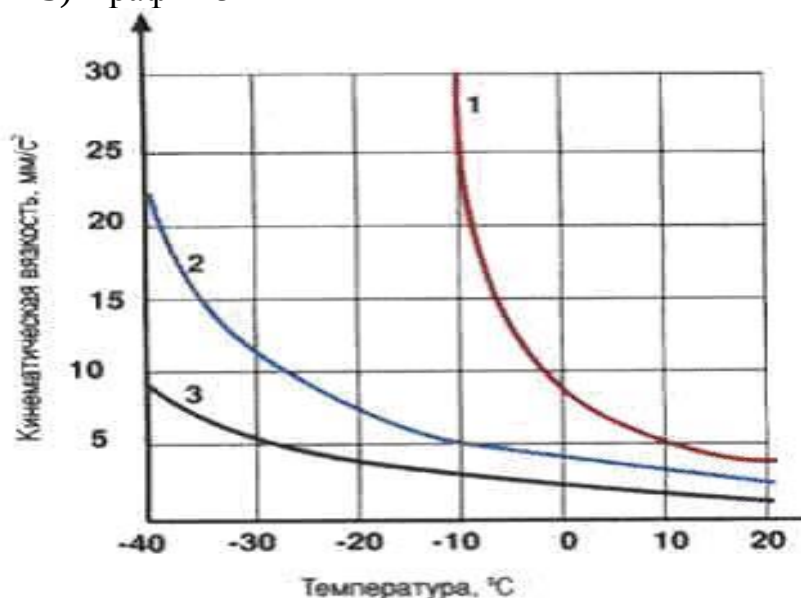
- 1) $\alpha = 1$
- 2) $\alpha = 1,02$
- 3) $\alpha > 1$
- 4) $\alpha < 1$

Пример 4. *Пробег автомобиля с грузом составил 40 км, общий пробег автомобиля составил 50 км. Коэффициент использования пробега составит*

- 1) 1,25;
- 2) 0,6;
- 3) 1,2;
- 4) 0,8.

Пример 5. Какой график соответствует вязкости арктического дизельного топлива:

- 1) График 1
- 2) График 2
- 3) График 3



Пример 6. Укажите неверное утверждение. Вторичное напряжение катушки контактной системы зажигания:

- 1) прямо пропорционально току разрыва первичной цепи;
- 2) прямо пропорционально напряжению питания;
- 3) уменьшается с увеличением емкости вторичной цепи;
- 4) зависит от зазора между электродами свечи зажигания.

Пример 7. При регулировке тепловых зазоров клапанов двигателя ВАЗ-2103 используют щуп

- 1) Толщиной 0,20 мм.
- 2) Толщиной 0,15 мм.
- 3) Толщиной 0,10 мм.

2, Задания открытой формы – обучающиеся сами дают ответы, дописывая ключевое слово в утверждении, превращая его в истинное или ложное. Такое тестовое утверждение содержит в одном предложении и вопрос, и ответ. Задание должно состоять из небольшого количества слов (чем меньше, тем лучше), а ключевое слово, которое вписывает обучающийся, обязательно должно завершать фразу:

Пример 1. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства называется _____. (ответ – прибылью).

Пример 2. Транспортная продукция производится лишь во время _____. (ответ – движения).

Пример 3. Электрический ток создается движущимися _____. (ответ – зарядами).

Пример 4. Продукт, созданный для продажи, называется _____. (ответ – товаром).

3.Задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества:

Пример 1. Установите соответствие перечисленных потребностей:

1. Физиологические	а) общение
2. Материальные	б) чтение книг
3. Духовные	в) пища
4. Социальные	г) оборудование

Пример 2. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

1.Трудоспособное население, не желающее иметь работу	а) не входящие в рабочую силу
2.Трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее	б) безработные
3.Трудоспособное население, имеющее работу	в) занятые

Пример 3. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

1. Как?	а) кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?
2. Что?	б) при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	в) какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?

4. Задания на установление правильной последовательности – обучающиеся с помощью нумерации операций, действий или вычислений устанавливают требуемую заданием последовательность:

Пример 1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей:

- 1: потребность в уважении;
- 2: потребность в социальных контактах;
- 3: физиологические потребности;
- 4: потребность в безопасности.

(Ответ: 3 4 2 1)

Пример 2. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности перевозить разные грузы:

1. воздушный;
2. водный;
3. автомобильный;
4. железнодорожный.

(Ответ: 4 2 3 1)

При оценке теста используется следующая шкала:

До 49%	50-69%	70-89%	90-100%
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Починковский сельскохозяйственный техникум»

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по учебной дисциплине,
междисциплинарному курсу (разделу)

(наименование УД или МДК (или раздела)

с. Починки, 2015