

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Данильцева Елена Владимировна

методист ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»

с. Починки

В условиях модернизации профессионального образования особую значимость приобретает проблема профессионального развития личности преподавателя. Несмотря на разработку отдельных аспектов данной проблемы, остаются достаточно актуальными вопросы профессионально-личностного развития педагога в системе профессионального образования. Профессионально — личностное развитие преподавателя подразумевает обязательное развитие творческого потенциала. Ведь каждый урок – это творческий процесс, в котором преподаватель делится частью своей души.

Развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания преподавателем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Основными критериями самообразования преподавателя являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), его творческий рост, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность. Успешность педагогической

деятельности во многом зависит от умения и способности каждого преподавателя мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить педагогическую деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

В педагогике такая работа над собой носит название саморазвития. Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания преподавателя называют потребность в самосовершенствовании. Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. Внешние источники (требования и ожидания общества, государства, педагогического сообщества, которые формулируются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО), ФГОС СОО и т.д.) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность педагога в саморазвитии в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах преподавателя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Нельзя передать свои мысли и чувства другому человеку, но можно возбудить интерес и стремление к определенному виду деятельности. Это в равной степени относится и к педагогам и к обучающимся. Главное – это развитие личности преподавателя и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности. Смысл

самообразования также выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога, в самореализации путем непрерывного образования.

Следовательно, конструируя урок, преподаватель должен предусматривать ситуации, задания и виды деятельности обучающихся, тренирующие мыслительные процессы, нравственно-волевые усилия, развивающие профессиональные компетенции.

Исследованиями доказано, что методы, формы, приемы ведения урока сами по себе не обеспечивают успех в работе, если они не обусловлены личностными качествами преподавателя. В процессе педагогического взаимодействия обучающиеся приобретают не только профессиональные умения и навыки, но и становятся носителями личностных качеств педагога.

Профессионализм педагога в первую очередь проявляется в поиске новых, более эффективных форм, методов, приемов, технологий обучения, при организации учебной деятельности обучающихся.

На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств информационно-коммуникативных технологий. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний. При этом преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство. Безусловно, для педагога, профессиональное мастерство – это и есть мастерство педагогическое. ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства. Для

эффективного управления деятельностью студентов в области использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ - компетентностью, что является составляющей профессионального мастерства современного преподавателя. «ИКТ-компетентность учителя-предметника», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Современный преподаватель должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на уникальную неповторимость каждого студента, на развитие его индивидуальных способностей и прежде всего на повышение качества образования.

Педагогический опыт накапливается годами и включает как достижения преподавателя, так и его ошибки. Хороший преподаватель учится всю жизнь.

Литература

Панова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: монография. СПб.: СПб АППО, 2009 208 с.

Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога, монография. СПб.: ИПКСПО, 2007, 244 с.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: издательский центр «Академия», 2002.

Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально экономических условиях 2005 // PORTALUS.RU