

Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества профессионального образования

*Методист ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»
Данильцева Елена Владимировна*

В последнее десятилетие система среднего профессионального образования претерпела значительные изменения. Особую актуальность и значимость в системе профессионального образования приобрела проблема создания учебно-методических комплексов (далее - УМК) с учетом требований работодателей, способствующих повышению качества подготовки специалиста среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно-методических комплексов посвящены многие исследования (Т.И. Алферьева, С.С. Борисов, Л.С. Колмогоров, Л.Е. Солянкина, М.С. Сможенкова, М.Н. Кропотина, Л.С. Хижнякова, И.П. Хорошева, Ю.А. Якуба и др.).

Реформирование системы среднего профессионального образования в первую очередь требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, открыли новые возможности образовательного прогресса. Всё это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Опыт педагогической науки и практики убедительно доказывает, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его учебно - методическое обеспечение осуществляется комплексно. Учебно-методический комплекс (далее УМК) – система нормативной и учебно – методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно — методического обеспечения образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих. УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования, раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям и профессиям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала преподавателей.

Общие принципы формирования учебно-методических комплексов:

- УМК разрабатывается на компетентностной основе с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы производства и запросов работодателей;
- приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы обучающихся;
- структура УМК индивидуальна и зависит от специфики целей и содержания дисциплины (МДК), материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Только соблюдая вышеперечисленные принципы, можно создать качественный учебно-методический комплекс.

В ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум» организована работа по разработке учебно – методических комплексов по программам подготовки специалиста

среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Структурными компонентами УМК по подготавливаемым программам среднего профессионального образования являются:

1. рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных (по профилю специальности) практик по профессиям и специальностям СПО;
2. комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей;
3. комплекты контрольно-измерительных материалов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
4. методические рекомендации по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ;
5. методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий;
6. методические указания по выполнению курсовых работ (проектов);
7. методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
8. программа государственной итоговой аттестации.

Разработка УМК предполагает прохождение следующих этапов:

1 этап – сравнительный анализ, изучение и разработка нормативной и учебно-методической документации по ФГОС СПО.

2 этап – создание рабочих групп по реализации ФГОС СПО;

3 этап - проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам внедрения ФГОС третьего поколения;

4 этап - разработка структурных компонентов УМК;

5 этап – проведение экспертизы УМК;

6 этап - рассмотрение и согласование УМК на заседаниях педагогического совета с участием работодателей.

Подробная информация об УМК представлена на сайте техникума и имеет открытый доступ для всех участников образовательного процесса.

Методическая служба должна сегодня быть «сервисной», то есть работать исключительно на диагностической основе с целью:

- оказания своевременной поддержки в реализации ФГОС СПО, то есть организовать «методическое сопровождение» в условиях подготовки к новым ФГОС.
- научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации,
- помочь в плане решения профессиональной проблемы.

Педагогическая практика показала, что создание оптимального комплексного – учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения на первом этапе в ГБПОУ ПСХТ были проведены обучающие семинары, мастер-классы с педагогическими работниками направленные на формирования четкого представления о структурных компонентах УМК.

Для повышения качества образовательного процесса в ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум» был проведен опрос среди преподавателей и мастеров производственного обучения направленный на выявление положительных и отрицательных сторон введения ФГОС третьего поколения в систему среднего профессионального образования. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1. 74 % педагогических работника считают, что введенные ФГОС третьего поколения позволили перестроить программу обучения с учетом запросов работодателей, а также использовать в учебном процессе разнообразные педагогические технологии, формы и методы обучения, способствующие подготовки специалистов высокого уровня востребованного на рынке труда.

2. На вопрос как часто преподаватели используют в своей профессиональной деятельности разработанные материалы УМК: 73 % педагогических работника ответили, что постоянно используют, 20 % используют материалы систематически и 7 % используют материалы крайне редко.

Анализируя результаты опроса, следует отметить отрицательные стороны при разработке УМК:

1. Для реализации образовательных программ необходимо доукомплектовать материально-техническую базу образовательного учреждения, соответствующую требованиям ФГОС.
2. Слабая мотивация незначительной части педагогических работников в использовании разнообразных форм и методов обучения.
3. Низкая мотивация в овладении среди ряда мастеров производственного обучения (предпенсионного возраста) информационно-коммуникационными технологиями.

Подводя итог, следует отметить, что педагогический состав независимо от возникающих трудностей и противоречий, должны владеть методикой проектирования учебно-методических комплексов (УМК) отдельных дисциплин, профессиональных модулей, уметь владеть современными педагогическими технологиями и задача методической службы будет заключаться в оказании индивидуальной помощи педагогам в устранении возникших вопросов.

Внедрение компонентов УМК, разработанных в рамках реализации ФГОС, позволит адаптировать учебный процесс под индивидуальные возможности обучающихся и требования работодателей (социальных партнёров), повысить мотивацию студентов к изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, реализовать их интеллектуальный потенциал, овладеть общими и профессиональными компетенциями на высоком уровне.

Используемая литература

1. Щепотин А. Ф., Чекулаев М. А., Сосонко В. Е., Шеховцев А. П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. М.: ИПР СПО, 2002.
 2. Макаров А. В., Трофимова З. П., Вязовкин В. С., Гафарова Ю. Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие — Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с. 3
 3. Аргунова Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 1999.
- Гусева Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, № 3.